

001 **ATA DA REUNIÃO 02/2020 DO COMITÊ CENTRAL – CAMPUS SEDE – DA**
002 **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA), DA UNIVERSIDADE DO VALE DO**
003 **ITAJAÍ.** Aos oito dias do mês de abril, do ano de dois mil e vinte, às quatorze horas,
004 reuniram-se em sessão ordinária, remota e síncrona, via plataforma *Blackboard*
005 *Collaborate*, os integrantes do Comitê Central em conjunto com o Comitê Regional
006 dos *Campi* Balneário Camboriú e Tijucas, e do Comitê Regional dos *Campi* da
007 Grande Florianópolis, sob a coordenação do Professor Renato Büchele Rodrigues.
008 Constatado quórum, o Coordenador do Comitê Central/CPA deu boas vindas a
009 todos, declarou aberta a reunião e mencionou os nomes dos convidados: professor
010 Carlos Alberto Tomelin – Vice-reitor de Graduação e Desenvolvimento Institucional,
011 professora Regina Célia Linhares Hostins – Diretora de Educação e a professora
012 Isaura Maria Longo - Equipe Técnica da CPA. Registrou-se a ausência justificada
013 dos seguintes integrantes, por problemas com a internet ou por outros compromissos
014 já assumidos: Erotides da Silva Campos (Comitê Central), Robson Freire (Comitê
015 Central), Vanderléa Ana Meller (Comitê Central), Adriana Both De Pin (Comitê
016 Regional BC e Tijucas), Helena Nastassya Paschoal Pítsica (Comitê Regional da
017 Grande Florianópolis) e Natalia Rodrigues Steffen Borges (Comitê Regional da
018 Grande Florianópolis). O Coordenador da CPA, professor Renato Büchele Rodrigues,
019 justificou inicialmente sobre a importância desta reunião ser a distância, de forma
020 online, em cumprimento ao decreto do Governo Estadual para o
021 isolamento/distanciamento social, face a pandemia do novo Coronavírus - Covid-19.
022 Justificou ainda a necessidade da realização da reunião, neste momento, para: dar
023 conhecimento do **Plano de Contingência Ensino Univali - Covid-19**; deliberar e
024 aprovar o modelo, excepcional, da **Avaliação Institucional 2020-1**; e informações do
025 **Relatório Parcial 2019 CPA**. Em seguida, fez algumas considerações sobre o uso
026 da ferramenta *Collaborate*, para melhor andamento da reunião. Isto posto, passou a
027 palavra ao professor Carlos Alberto Tomelin e a professora Regina Célia Linhares
028 Hostins para apresentarem: **1) Plano de Contingência Ensino Univali - Covid-19.**
029 Primeiramente o professor Carlos Alberto Tomelin falou que a dinâmica adotada é
030 um pouco diferente, nem todos os participantes conhecem a ferramenta, mas a
031 seriedade e o objetivo da reunião serão os mesmos. Falou que esse momento de
032 isolamento é um pouco difícil para todos, mas é necessário diante dessa pandemia.
033 Mencionou que a Administração Superior da Univali vem se reunindo com os
034 Diretores das Escolas de Conhecimento para fazer o Plano de Contingência, para

035 que a Instituição pudesse neste momento ter condições e ferramentas possíveis para
036 fazer a transposição das aulas presencias para as aulas remotas. Acrescentou que
037 isto só foi possível porque a UNIVALI já estava preparada com plataformas de
038 tecnologias que dessem conta deste movimento. A Instituição optou por continuar
039 trabalhando com o nosso parceiro, o Grupo A, em que as aulas são todas realizadas
040 por meio da ferramenta *Blackboard*, as quais são realizadas a distância, porém de
041 forma síncrona, ou seja, no mesmo dia e horário da semana, e quanto aos cursos do
042 ensino superior a distância nada mudou. Falou da ansiedade de migrar os cursos
043 presenciais em tão pouco tempo para esta plataforma, e que a Coordenação da
044 Educação Superior e a Coordenação da EaD, da Diretoria de Educação da Vice-
045 reitoria, toda equipe foi muita coesa para o desenvolvimento e sucesso deste
046 trabalho, sem perder de forma alguma a qualidade do ensino. Por fim, disse que é
047 um grande desafio, mas a UNIVALI continuará passando uma educação com
048 qualidade, mesmo com todos os desafios para os professores. A professora Regina
049 Célia Linhares Hostins – fez menção a legislação que autorizou as universidades a
050 passar as disciplinas presenciais para os meios digitais. Falou sobre a importância de
051 se manter a realização da reunião da CPA, pois algumas decisões precisam ser
052 tomadas para o andamento do relatório, e que este momento, de reunião virtual, é
053 algo histórico que precisa ser registrado, por isso está sendo gravado pelo
054 Coordenador, até mesmo para mostrar às Comissões, quando forem retomadas as
055 visitas de comissões externas. A UNIVALI desenvolveu um rol de ações estratégicas
056 para atender a legislação federal e estadual em relação a um plano emergencial, em
057 regime especial, que possa garantir a realização dos encontros presenciais de forma
058 remota. A Instituição tentou resguardar e manter o máximo possível que as aulas
059 presenciais aconteçam de forma síncrona, ou seja, o professor estará ao vivo de
060 maneira virtual, nos mesmos dias e horários de aula. Em seguida, a professora
061 Regina passou a informar as medidas que foram tomadas: **1ª ação:** Oficialização das
062 Medidas da UNIVALI junto aos Órgãos competentes: ao MEC precisou comunicar o
063 Plano de Contingência adotado sobre a oferta temporária das aulas presencias em
064 meios digitais para cursos/disciplinas da graduação, lato sensu e stricto sensu, em
065 2020/1. Ressalvou que esta medida de passar as aulas presenciais para meios
066 digitais não foi algo aleatório, e sim respaldado em lei. **2ª ação:** Orientação aos
067 Docentes do Ensino Superior nº001/2020 de 18/03/2020 (graduação e pós-
068 graduação): -Orientação, de acordo com a Portaria nº343, de 17 de março de 2020; -

069 Cada professor deverá realizar o replanejamento de suas disciplinas; -Definição do
070 ambiente *Blackboard* para uso da graduação; -Criação de salas virtuais(*Collaborate*)
071 para os diretores e coordenadores; -Orientação para continuidade do trabalho dos
072 monitores e estagiários remunerados; -Agendamentos de treinamentos e criação de
073 tutoriais; -Equipes da VRGDI à disposição para auxiliar no processo de adaptação
074 das aulas presenciais para aulas em meios digitais. Quanto aos professores do
075 Colégio de Aplicação, educação básica, foi respaldado numa normativa do Conselho
076 Estadual de Educação. Neste caso não precisaria ser necessariamente em meio
077 virtual, e sim um plano de atividades não presencial – que de acordo com a
078 normativa do Conselho, as escolas teriam que apresentar o que poderiam oferecer
079 de atividades aos alunos para serem realizadas com os pais em casa. **3ª ação:** Envio
080 da Carta aos Alunos de 18/03/2020 – (Transcrição de Trecho) *“Depois das notas*
081 *oficiais, é hora de conversar com você de forma ainda mais direta! Neste momento*
082 *em que o mundo se vê fragilizado diante do cenário de transmissão do Novo*
083 *Coronavirus, que assume condição de pandemia, todos nós somos obrigados a*
084 *reorganizar nossas relações sociais e nossas rotinas de trabalho, de estudo e de vida*
085 *peçoal. Trata-se de um tempo inédito para a Instituição, para você como estudante*
086 *e para todos nós como cidadãos e, precisamos, juntos, encontrar a fórmula mais*
087 *consciente e responsável de responder a esse desafio.[...] Por conta disso, a Univali*
088 *adaptou suas atividades, em caráter temporário, com o objetivo de resguardar a sua*
089 *segurança e garantir o cumprimento do calendário escolar sem prejuízo da sua*
090 *trajetória de formação profissional. Reiteramos nosso papel, como instituição*
091 *comunitária de ensino, e contamos com a sua participação, compreensão e*
092 *cumprimento das atividades. Reconhecemos que o perfil do nosso aluno é de um*
093 *agente transformador, engajado com as inovações tecnológicas e com os problemas*
094 *contemporâneos, capaz de assimilar e transformar situações de crises complexas em*
095 *soluções criativas e inteligentes em prol do bem comum. [...]”* Ressalvou que a carta
096 traduz para os alunos o que foi passado aos professores; chama para eles a
097 responsabilidade e evidencia que é um tempo inédito, em caráter temporário, para
098 resguardar a segurança de todos; e que possa ser garantido o cumprimento do
099 calendário escolar sem prejuízo na trajetória de formação profissional. Informou que
100 a equipe da Vice-reitoria de graduação e do apoio pedagógico passaram a ter
101 acesso a todas as disciplinas para acompanhar, também de maneira remota, como
102 estava sendo a adequação dos professores nesta atividade. Assim, foi apresentado

os dados da ADEQUAÇÃO DAS AULAS PRESENCIAIS EM MEIOS DIGITAIS -
Número de Migrações para ambientes Blackboards por Nível de Ensino: Graduação
(3.077 turmas/disciplinas e 16.491 alunos), Doutorado (52 turmas/disciplinas e 263
alunos), Mestrado (135 turmas/disciplinas e 615 alunos), Especialização (86
turmas/disciplinas e 880 alunos), e UNIVALI Idiomas (35 turmas/disciplinas e 259
alunos). O professor Carlos Alberto Tomelin observou que este número é somente
das turmas presencias que estão sendo trabalhadas de forma remota, – os cursos
que funcionam a distância não foram computados neste momento. Número da
Migração para Salas Virtuais disponibilizadas: disse que foram abertas salas para as
seguintes áreas: Administração Superior e Coordenações administrativas (20);
Colégio de Aplicação (2); Pós-graduação Stricto Sensu (13); EACH – Direção e
Coordenações de Curso (23); ECS – Direção e Coordenações de Curso (15); ECJS –
Direção e Coordenações de Curso (9); EE– Direção e Coordenações de Curso (14);
EN – Direção e Coordenações de Curso (24); EMCT – Direção e Coordenações de
Curso (22). Números da Migração: Cadastro Estágio Docência - 58(até 02/04);
Treinamento em massa - 03(sala virtual) aproximadamente 900 professores
participantes; Tutoriais - 07(até 02/04); Plantões - 06(sala virtual) 12h por dia. A
professora Regina Célia Linhares Hostins corroborou dizendo sobre o treinamento
em massa, que participaram de uma sala próximo de 250 professores e lhe chamou
a atenção que os próprios professores que já conheciam a ferramenta ajudaram seus
pares. O professor Carlos Alberto Tomelin disse que a Univali recebeu propostas de
várias outras plataformas, mas a Instituição optou por trabalhar com a ferramenta
que já se conhecia, a já utilizada pelo ensino a distância. Falou ainda sobre o
trabalho que foi desenvolvido para as AULAS PRESENCIAIS EM MEIOS DIGITAIS:
TUTORIAIS E ORIENTAÇÕES – TUTORIAIS: Criação de Questionário; Ferramentas
de Comunicação e Interação; Ferramenta de *Web Conference(Collaborate)*; Inserção
de Materiais e envio de atividades; Portfólio Perguntas Frequentes - Apoio Disciplinas
Presenciais; VÍDEOS: Como gravar a tela do computador; Como colocar meu vídeo
no *YouTube*; Acesso à Biblioteca Digital Saraiva; Busca Integrada Biblioteca;
NOVOS TUTORIAIS: Tutorial – Cópia de materiais entre disciplinas; Tutorial –
Criação de questionário; Tutorial – Criação de Portfólio; NOVOS PLANTÕES (Tira-
dúvidas): 08/04/2020 –4ª feira –9h e 09/04/2020 –5ª feira –16h. AULAS
PRESENCIAIS EM MEIOS DIGITAIS: TREINAMENTOS: Orientações e Reuniões
com a Equipe Apoios Pedagógicos; Orientações para a Equipe de Técnicos em

137 Educação; Treinamentos e Plantões com os Professores. Dando sequência, a
138 professora Regina Célia Linhares Hostins falou sobre: AULAS PRESENCIAIS EM
139 MEIOS DIGITAIS: NOVA ORIENTAÇÃO AOS DOCENTES - Orientação aos
140 Docentes Ensino Superior nº003/2020, de 03/04/2020: a) Dias **16 e 17/03**: presença
141 facultativa às aulas (justificativa de ausência: código000020); b) A partir de **18/03**:
142 atividades acadêmicas e administrativas suspensas: solicitação de atividades que
143 comprovem participação, que poderá se transformarem nota e compor as atividades
144 de avaliação na M1. Esclareceu que neste caso, o comparecimento do aluno pode
145 ser comprovado/controlado por meio de atividades e movimentos que venha realizar
146 no ambiente virtual; c) Acompanhamento dos **alunos ausentes**(professores e
147 coordenação); d) Frequência: "**Comparecimento Justificado(CJ)**", de forma
148 automática; e) **Avaliações**: disponibilização da ferramenta Questionário(o professor
149 elabora as questões, organiza a aplicação no ambiente, define o prazo para
150 realização da atividade – superior a 48horas e de forma assíncrona – e o tempo para
151 resposta pelo aluno); f) **Estágio e TCC**: frequência diferenciada–agendado com o
152 orientador; g) Inclusão de observação automática nos **planos de ensino**. O
153 professor Carlos Alberto Tomelin acrescentou que está sendo feito um estudo junto à
154 Coordenadoria de Atenção ao Estudante e ao Reitor, sobre a possibilidade de as
155 formaturas de gabinete serem feitas por meio desta ferramenta, *Blackboard*
156 *Collaborate*, – para que possam ser atendidas as necessidades de alguns alunos,
157 que queriam retornar para suas cidades, dada a situação atual, ou ainda por questão
158 de trabalho. Falou que vários segmentos da Instituição estão trabalhando
159 remotamente, no sentido de não parar alguns processos, e dentre as áreas da vice-
160 reitoria de graduação destacou as coordenadorias de atenção ao estudante,
161 processos regulatórios, ensino superior e desta, todo apoio que está realizado pelo
162 NAU e ainda a equipe da UNIVALI Carreiras. Assim, passou a palavra a professora
163 Patrícia Duarte Peixoto Morella que falou que se está dando continuidade à
166 divulgação de oportunidade dos estágios, e mantido o relacionamento com as
167 prefeituras e as monitorias remuneradas, e para os estágios que precisam do
168 documento físico estes estão sendo digitalizados. Informou que foi aberto um canal
169 de aconselhamento profissional via WhatsApp, feito por uma psicóloga, e foi mantido
170 o atendimento também por e-mail para resolver qualquer situação de estágio neste
171 momento. Sobre o NAU disse que também foi desenvolvido um plano de
172 contingência específico, para os alunos deficientes, e foi estabelecido um plano com

173 estratégias individuais e desenvolvidos materiais, como vídeos, e-book, lives que
174 foram disponibilizados na plataforma Univali online, e produzidos também materiais
175 em libras para os alunos surdos e para os alunos cegos foram adaptadas 686 folhas
176 – utilizando os sintetizadores de voz. O Coordenador da CPA, agradeceu ao
177 professor Carlos Alberto Tomelin, e as professoras Regina Célia Linhares Hostins e
178 Patricia Duarte Peixoto Morella pelas informações e esclarecimentos feitos e não
179 havendo inscritos para manifestações, passou para a pauta seguinte. **2) Avaliação**
180 **Institucional 2020-1.** O Coordenador da CPA disse inicialmente que com toda essa
181 movimentação adversa que aconteceu nas últimas três semanas, as decisões que
182 foram tomadas em nível de Administração a Superior, Vice-reitoria de Graduação e a
183 Diretoria de Educação referente a avaliação institucional, que estava prevista para
184 entrar no ar no mês de abril, foi no sentido de adiar para o segundo semestre de
185 2020, haja vista a transposição das aulas presenciais para o sistema de aulas
186 remotas. Mas para que a Instituição não ficasse sem uma avaliação, foram criados
187 alguns grupos de trabalho para pudessem pensar numa avaliação diferenciada, e
188 assim a Universidade pudesse se apropriar e aproveitar desta experiência, para que
189 tanto os alunos quanto os professores, dessem um feedback em relação a este
190 movimento que a Instituição está fazendo. Ressaltou que a proposta está levando
191 em consideração estas três semanas iniciais de experiência, bem como a próximas,
192 em se está trabalhando o ensino de maneira remota para os cursos presenciais.
193 Reforçou ao grupo que acontecerá o adiamento da avaliação institucional do 1º
194 semestre de 2020, que engloba as disciplinas regulares, digitais, projetuais, TCC –
195 para ser aplicado no 2º semestre de 2020; e a criação e implantação do projeto
196 emergencial do “FazÁi Em Casa” – uma pesquisa a ser aplicada a todos os alunos,
197 professores e coordenadores dos cursos presenciais. A professora Regina Célia
198 Linhares Hostins enfatizou que este é um momento excelente para avaliar as
199 estratégias adotadas pela UNIVALI diante de toda esta situação. Acrescentou que o
200 resultado desta avaliação nos dará subsídios para sabermos se foi positivo ou não,
201 as nossas estratégias e quando recebermos uma comissão de avaliação externa
202 teremos todos esses dados registrados. Desta forma, se terá dados disponíveis para
203 registrar com a Instituição e a própria CPA passaram por este momento e quais
204 foram as ações estratégicas que desenvolveram. A professora Patricia Duarte
205 Peixoto Morella, mencionou que a Univali achou melhor lançar essa pesquisa –
206 FazÁi-Em Casa, para poder manter a cultura e cumprir a periodicidade da avaliação

207 institucional, porém de uma forma diferente e de maneira emergencial. O trabalho foi
208 realizado em equipe, que envolveu as coordenadorias da Vice-reitoria de Graduação,
209 os apoios pedagógicos, bem como a CPA. Esta pesquisa poderá medir como foi a
210 adaptação das aulas presenciais para um meio remoto, de modo emergencial, neste
211 momento. Ressaltou como Objetivos: Adaptar e cumprir com a periodicidade da
212 cultura de Avaliação Institucional; Aplicar o modelo FazAí-Em Casa – em caráter
213 expedito - emergencial; Avaliar o movimento institucional de transposição do modelo
214 presencial para o remoto; Estabelecer três eixos específicos para a o modelo de
215 avaliação; Fortalecer o espírito coletivo da universidade em situação adversa. Falou
216 que este modelo emergencial de pesquisa(avaliação) está sendo apresentado,
217 individualmente, as Escolas e foi muito bem recebida, mas a CPA precisa efetivar e
218 aprovar este modelo para ser aplicada. Corroborando, o professor Renato Büchele
219 Rodrigues - Coordenador da CPA, falou que para construção desta avaliação
220 emergencial foi utilizado a Metodologia – Design Thinking, que é baseada em seis
221 grandes etapas: Entender e Observar (situação problema), Definir (ação de
222 pesquisa), Idealizar e Prototipar (modelo de pesquisa) e Testar. Informou que este
223 modelo tem três grandes abordagens a serem trabalhadas: são dois públicos
224 diferenciados (alunos e professores/coordenadores); dois instrumentos a serem
225 pensados (customizados para a realidade de cada experiência) e uma ferramenta de
226 tecnologia que dará apoio a utilização deste instrumento (Googleforms). Ressaltou
227 como uma decisão importante, no sentido de ganhar agilidade neste processo é não
228 vincular o FazAí-Em Casa na plataforma do aplicativo FazAí, e sim disponibilizar
229 também para uso de computadores (desktop e notebooks), já que os alunos estão
230 utilizando estes equipamentos para as aulas digitais. O professor Rodrigo Santana
231 complementou dizendo que neste momento é extremamente importante medir como
232 o nosso público está absorvendo esta mudança. Assim, partindo deste princípio e da
233 estratificação em dois grupos (alunos e professores/coordenadores), como eles estão
234 absorvendo e encarando esta mudança, foi construída uma pesquisa separada em
235 três grandes eixos, a percepção sobre: 1- Gestão Acadêmica; 2- Comunicação; 3-
236 Didático Pedagógico. Ratificou que a pesquisa será via google forms e os alunos
237 poderão responder via computadores e também por meio de celular. Em seguida, fez
238 a leitura das perguntas referente a Pesquisa 01:- Alunos: Eixo Gestão Acadêmica: 1)
239 Como você avalia a decisão institucional em adaptar as aulas presenciais para o
240 meio digital como uma alternativa à continuidade das atividades? 2) Como você

241 avalia o tempo de resposta da Universidade na adequação das aulas presenciais
242 para aulas em meio digital com vistas ao cumprimento do calendário acadêmico? **3)**
243 Como você avalia as ferramentas de suporte para o acesso e uso do ambiente digital
244 (webconferências, tutoriais digitais, vídeos explicativos)? Eixo Comunicação: 1)
245 Como você avalia a comunicação acadêmica adotada pela Universidade (Notas
246 Oficiais, Informativos Univali, E-mails, Redes Sociais, Vídeos)? Eixo Didático
247 Pedagógico: 1) Como você avalia as aulas no ambiente digital? **2)** Como você avalia
248 as adaptações das estratégias de ensino adotadas pelos professores no ambiente
249 digital? **3)** Entre as estratégias de ensino utilizadas no ambiente digital, marque as
250 três mais importantes para o seu processo de aprendizagem: Videoaulas | Exercícios
251 | Webconferências | Materiais didáticos | Pesquisas complementares | Biblioteca
252 Digital (Biblioteca A e Saraiva) | Outros [Texto aberto até 20 caracteres]. **4)** Defina
253 três abordagens que você considerou mais inovadoras na sua interação com os
254 professores: 1) Campo aberto [Texto com até 20 caracteres] 2) Campo aberto [Texto
255 com até 20 caracteres] 3) Campo aberto [Texto com até 20 caracteres]. **5)** Como você
256 avalia os instrumentos de avaliação adotados pelos professores no ambiente digital?
257 Na sequência, relacionou as perguntas que farão parte do instrumento de avaliação
258 Pesquisa 02 Professores/Coordenadores: Eixo Gestão Acadêmica: 1) Como você
259 avalia a organização e o planejamento acadêmico construídos emergencialmente
260 pela instituição? **2)** Como você avalia a decisão institucional em adaptar as aulas
261 presenciais para o meio digital como uma alternativa à continuidade das atividades?
262 **3)** Como você avalia o tempo de resposta da Universidade na adequação das aulas
263 presenciais para aulas em meio digital com vista ao cumprimento do calendário
264 acadêmico? **4)** Como você avalia as ferramentas de suporte criadas para apoio aos
265 gestores, corpo docente e discente (Salas digitais para webconferência, Vídeos
266 explicativos, Textos de suporte). Eixo Comunicação: 1) Como você avalia a
267 comunicação acadêmica adotada pela Universidade (Notas Oficiais, Informativos
268 Univali, E-mails, Redes Sociais, Vídeos)? **2)** Considerando o tempo de resposta e o
269 caráter emergencial, como você avalia as capacitações para uso do Ambiente Virtual
270 de Aprendizagem (Tutoriais digitais, Treinamentos, Mentoria – Tira-dúvidas)? Eixo
271 Didático Pedagógico: 1) Como você avalia suas aulas no ambiente digital? **2)** Como
272 você avalia as adaptações das estratégias de ensino por você adotadas no ambiente
273 digital? **3)** Entre as estratégias de ensino utilizadas no ambiente digital, marque as
274 três mais importantes para o processo de ensino-aprendizagem: Videoaulas |

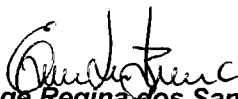
275 Exercícios | Webconferências | Materiais didáticos | Pesquisas complementares |
276 Biblioteca Digital (Biblioteca A e Saraiva) | Outros [Texto aberto até 20 caracteres]. **4)**
277 Defina três abordagens que você considerou mais inovadoras na sua interação com
278 os alunos: 1) Campo aberto [Texto com até 20 caracteres] 2) Campo aberto [Texto
279 com até 20 caracteres] 3) Campo aberto [Texto com até 20 caracteres]. **5)** Como
280 você avalia os instrumentos de avaliação por você adotados no ambiente digital?
281 Com a palavra, o professor Renato Büchele Rodrigues apresentou a proposta da
282 Campanha do FazAí - Em Casa, que lançada nas redes sociais da Universidade e
283 terá o apoio da Gerência de Comunicação e Marketing para fazer com que este
284 material tenha aceitação entre os professores e os alunos, como também será
285 necessário o apoio da CPA, dos apoios pedagógicos, coordenadores de cursos e
286 das Direções das Escolas para que possamos ter uma ação efetiva. Apresentou ao
287 grupo as peças que foram desenvolvidas, com as respectivas frases: **1ª)** “Nós
288 *sempre estivemos juntos. A mudança do ensino presencial para o ambiente virtual*
289 *BlackBoard mobilizou nossa Universidade como um todo, em tempos tão difíceis.*
290 *Queremos saber, de você, como foi até agora. Vamos conversar mais um pouco?”*
291 **2ª)** “*A gente sempre fez de um jeito. Agora, adaptamos para um jeito que nunca*
292 *fizemos. Vamos avaliar este momento para que, este novo jeito, possa melhorar*
293 *ainda mais o ensino da nossa universidade. Já é hora da Avaliação Institucional –*
294 *Em Casa. De um jeito diferente”.* **3ª)** “*Você acredita que a humanidade evoluiu para*
295 *um jeito? Agora, adaptamos para um jeito que nunca tínhamos vivido. Vamos avaliar*
296 *este momento para que, este novo jeito, possa melhorar ainda mais o ensino da*
297 *nossa Universidade.”* Todas trazem o prazo de 17 a 30 de abril, mas as imagens,
298 gráfica e visual, que estão representadas nas duas primeiras frases traduzem e
299 reforçam o conceito do estar/ficar em casa. Quanto a peça referente a frase 3, disse
300 que esta representa um conceito baseado na teoria de Darwin que poderá ser mais
301 difícil de interpretação e aceitação, mas contém uma inteligência e uma sacada bem
302 interessante. Isto posto, abriu espaço para discussão, no sentido de poder colaborar
303 tanto em relação à pesquisa institucional para os alunos e professores, quanto fazer
304 a votação e validação da campanha. A professora Daisy Janice Aquilar Netz disse
305 que a proposta ficou muito bem organizada, clara e apropriada para o momento, o
306 que facilitará a adesão por parte dos alunos e professores, nesta forma de avaliação.
307 O professor Cesar Albenes Zeferino manifestou dizendo que achou muito
308 interessante as alternativas, mas na sua opinião deveria ser optado por aquela que

309 remeta um significado mais positivo, alto astral, face o momento atual. Observou que
310 a imagem da terceira proposta representa a evolução, e poderá não ser
311 compreendida da maneira correta, por isso não votaria nesta proposta. A professora
312 Isaura Maria Longo mencionou que gostou bastante da 1ª e 2ª peças, o layout ficou
313 bem interessante, reforçam bem a questão do estar em casa. Disse que teria
314 algumas observações de correção no texto, mas que passaria depois ao
315 Coordenador, e concordou com a manifestação do professor Cesar sobre a 3ª peça.
316 De maneira geral, disse que todo esse processo será extremamente oportuno,
317 principalmente para o relatório da CPA de 2020, o qual trará informações referentes
318 aos de 2018, 2019 e 2020. O professor Rodrigo Santana concordou com a
319 manifestação do professor Cesar sobre o conceito de evolução, porém justificou que
320 a ideia desta proposta 3 não era falar da evolução, e sim no sentido de trabalhar a
321 adaptação – no qual o mais adaptado permanece, mas não houve tempo hábil de
322 representar bem isso na imagem. Enfim, a proposição era de buscar este conceito de
323 adaptado da teoria de Darwin e não de evolução, por isso também concordou em
324 deixar esta de fora. A professora Josiane da Luz parabenizou pelo trabalho em
325 relação a proposta da avaliação institucional, disse que as perguntas estão bem
326 pertinentes e adequadas para a realidade. Em relação as peças, também concordou
327 com as manifestações feitas, por isso que no seu ponto de vista a primeira proposta
328 está mais adequada. Concordou no sentido da primeira peça ser a mais acolhedora,
329 de se ter frases mais positivas e otimistas, e também no sentido de rever as
330 informações para deixá-la menor. Ao final, parabenizou a equipe pelo trabalho
331 desenvolvido. O Coordenador da CPA agradeceu a todos pelas manifestações, bem
332 como aquelas feitas pelo chat, e ressaltou que há uma tendência de melhor
333 aceitação pela primeira proposta, com a revisão do texto, o que foi corroborado pelos
334 presentes. **3) Relatório Parcial 2019 CPA.** Inicialmente o Coordenador da CPA,
335 professor Renato Büchele Rodrigues falou sobre o status da elaboração do relatório
336 parcial da CPA, que sempre ao final de cada ano e início do ano seguinte, há um
337 trabalho mais intenso, face a sua postagem no sistema e-MEC até o final do mês
338 março. Porém, diante da situação que estamos passando, o INEP suspendeu por
339 prazo indeterminado a entrega dos relatórios da CPA, por parte de todas as
340 instituições de ensino, sem a publicação de um novo prazo. Por isso, se pensou em
341 um novo cronograma e numa nova estrutura de adequação, a distância, para que as
342 informações que ainda estejam pendentes dos setores pudessem ser compiladas e

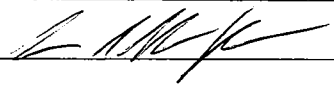
343 registradas neste relatório. Pelo fato de ainda não se ter a nova data para postagem,
344 se pensou como prazo final para a Coleta de Dados o dia 27 de abril, com os prazos
345 a definir para a Análise dos Dados e para a Elaboração do Plano de Ação. Em
346 seguida, apresentou ao grupo uma tabela com os Itens/Eixos e a situação atual de
347 cada um, os que estão em fase de revisão (Itens 1, 2 e 3) e aqueles que ainda estão
348 aguardando dados/informações. Ressaltou que está sendo trabalhando fortemente
349 neste relatório, no envio destes dados, principalmente por parte da professora Isaura
350 Maria Longo e da Aleteia Caroline de Simas Rossi, alguns setores estão com um
351 pouco de dificuldade de repassar estes dados. Espera-se que até o final de abril os
352 Itens 1, 2 e 3 estejam finalizados para organizarmos uma outra reunião, para analisar
353 as informações e os dados, e assim propor o Plano de Ação, tanto da avaliação
354 instituição como de outras políticas que a CPA costuma validar e avaliar. O
355 Coordenador reforça que este relatório parcial é referente ao ano de 2019. Com a
356 palavra, a professora Isaura Maria Longo falou inicialmente que a gestão da
357 Universidade está fazendo um excelente trabalho, considerou que esta nova
358 avaliação institucional, FazAí – Em Casa, neste momento emergencial está muito
359 legal. Ao falar especificamente do relatório, reiterou que é referente ao ano de 2019,
360 ano que ocorreu muitas mudanças, as quais precisam estar relatadas neste relatório.
361 Informou que o PDI foi atualizado em dezembro de 2019, porém a maioria dos dados
362 são referentes a 2018, mas no caso do relatório da CPA precisamos dos dados do
363 ano de 2019. Na sequência, a professora Isaura apresentou o sumário completo do
364 relatório, destacando os itens com a situação de cada um, sendo que na parte da 1 -
365 Introdução e 2 - Metodologia a maioria dos itens já estão finalizados, porém no que
366 cabe ao Item 3 - Desenvolvimento – Eixo 1 Planejamento e Avaliação Institucional,
367 foi descrito todo o processo da meta avaliação, o novo instrumento de avaliação, a
368 avaliação interna e externa – enfim este eixo está bem adiantado nas suas
369 informações. Porém em relação aos Eixos: Eixo 2 Desenvolvimento Institucional,
370 Eixo 3 – Políticas Acadêmicas, Eixo 4 – Política de Gestão e Eixo 5 – Infraestrutura
371 Física – já foram mapeados os responsáveis e solicitadas as devidas informações.
372 Ressaltou a importância de se ter esses dados para poder dar continuidade aos itens
373 seguintes: 4 – Análise dos Dados e das Informações e 5 – Ações com Base na
374 Análise. Registrou com relação ao sumário do relatório de 2018, houve uma
375 ampliação de itens para que a análise tenha uma consistência mais ampla e que
376 aborde o Planejamento Estratégico e o Plano de Ação de 2018, sendo que o relatório

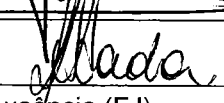
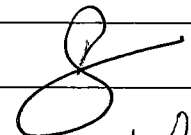
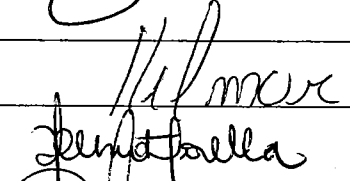
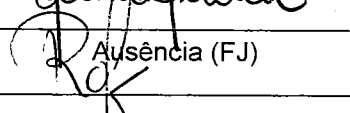
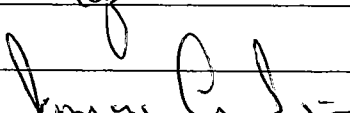
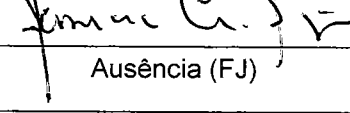
377 de 2019 irá culminar em um plano de ação para o ano de 2020. Complementado, o
378 Coordenador da CPA disse que é importante para a CPA ter o domínio da estrutura
379 do relatório, e que após a coleta dos dados todas estas informações serão
380 encaminhadas a CPA para verificação e análise. Com a palavra em aberto, a
381 professora Regina Célia Linhares Hostins agradeceu a presença de todos, por terem
382 atendido ao chamado do Coordenador da CPA. Falou ainda que a intenção é manter
383 os canais de comunicação aberto a todos, para dar mais fluidez e transparência para
384 as coisas que estão acontecendo. O professor Carlos Alberto Tomelin agradeceu a
385 CPA pelo trabalho que vem realizando, e falou que nesta nova gestão foi dada mais
386 autonomia a CPA e a equipe técnica, e a equipe da Vice-reitoria de Graduação fica
387 na retaguarda monitorando e auxiliando. Pediu a todos que, neste período de
388 isolamento social, dessem muita atenção aos nossos professores, principalmente no
389 sentido de ouvi-los e acolhe-los de forma a preservar a saúde mental de todos, e da
390 mesma forma dos nossos alunos. Ressaltou que o momento e a interação são
391 diferentes e a dedicação é muito maior, mas necessária. Disse que toda a equipe da
392 Vice-reitoria de Graduação e Desenvolvimento Institucional está à disposição de
393 todos. Agradeceu e parabenizou o professor Renato Büchele Rodrigues e toda
394 equipe da CPA. O Coordenador da CPA agradeceu a todos que participaram e
395 conduziram os assuntos da reunião. Ao final, foi registrado o desejo de uma feliz
396 Páscoa a todos e seus familiares. Nada mais a tratar, o Coordenador da CPA
397 encerrou os trabalhos, determinando que eu, Eliange Regina dos Santos Benaci,
398 Secretária, lavrasse esta ata que depois de lida e aprovada, será assinada por mim,
399 pelo Coordenador e pelos demais presentes. Itajaí(SC), 08 de abril de 2020.


Renato Büchele Rodrigues
Coordenador do Comitê Central/CPA

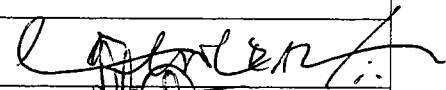
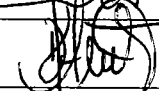
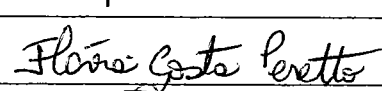
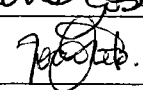
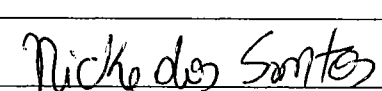

Eliange Regina dos Santos Benaci
Secretária

Integrantes do Comitê Central:

NOME	Representação	Assinatura
1. Aline Fabiani Corrêa	Representante do Campus Piçarras	
2. Cesar Albenes Zeferino	Técnico Administrativo	
3. Cintia Metzner de Sousa	Docente	

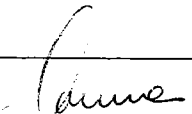
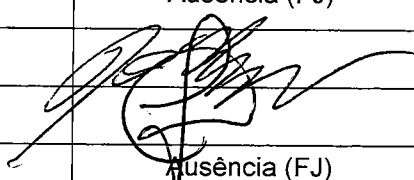
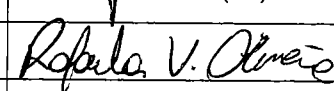
4. Cleunice Aparecida Trai	Técnico-Administrativo	
5. Emanuela Cristina Andrade Lacerda	Docente	
6. Erotides da Silva Campos	Sociedade Civil Região Itajaí	Ausência (FJ)
7. Juniana da Cruz Pires	Técnico-Administrativo	
8. Katia Pereira da Costa Cruz	Técnico-Administrativo	
9. Lourdes Furlanetto	Docente	
10. Nilmar de Souza	Técnico-Administrativo	
11. Patrícia Duarte Peixoto Morella	Repres. Programa Avaliação Institucional	
12. Robson Freire	Docente	Ausência (FJ)
13. Rodrigo Sant'Ana	Docente	
14. Samara Aparecida da Silva Garcia	Docente	
15. Vanderléa Ana Meller	Docente	Ausência (FJ)

Integrantes do Comitê Regional dos Campi Balneário Camboriú e Tijucas

Nome	Representação	Assinatura
1. Adriana Both De Pin	Sociedade Civil	Ausência (FJ)
2. Celso Leal da Veiga Junior	Docente	
3. Daisy Janice Aquilar Netz	Docente	
4. José Carlos de Souza	Sociedade Civil	Ausência
5. Flávia da Costa Peretto	Técnico-Administrativo	
6. João Santana Neto	Técnico-Administrativo	
7. Maria Pissaia	Sociedade Civil	
8. Nicke dos Santos	Técnico-Administrativo	

Integrantes do Comitê Regional dos Campi da Grande Florianópolis

Nome	Representação	Assinatura
1. Grasieli Flores Alves	Técnico-Administrativo	
2. Dennis Kerr Coelho	Sociedade Civil	Ausência

3. Edna Mara Orsi Dallagnelo	Técnico-Administrativo	
4. Gabriela Ignácio Borba	Discente	Ausência
5. Helena Nastassya Paschoal Pítsica	Docente	Ausência (FJ)
6. João Victor de Sousa Pacher	Discente	
7. Josiane da Luz	Docente	
8. Natalia Rodrigues Steffen Borges	Sociedade Civil	Ausência (FJ)
9. Rafaela Ventura Oliveira	Técnico-Administrativo	
10. Salvatore Amore	Sociedade Civil	Ausência

Convidados Presentes:

1. Prof. Carlos Alberto Tomelin – Vice-reitor de Graduação e Desenvolvimento Institucional
2. Profa. Isaura Maria Longo - Equipe Técnica da CPA
3. Profa. Regina Célia Linhares Hostins – Diretora de Educação